

Шановні батьки!

Так сталося, що навесні ми знаходимося на карантині. Вдома з дітьми можна пограти з дітьми та поповнити їхні знання про весну, весняні явища, квіти.

Тож, поради вихователя *Лариси Булітко* стануть вам у нагоді. А допоможуть вам твори видатного педагога – гуманіста, письменника В. О. Сухомлинського.

Як навчити дитину жити серед природи? Почуватися не її господарем та володарем, а її частинкою? Як себе вести серед людей і самому не загубитися в людях? Відповіді на ці запитання закладені у казках та оповіданнях В. О. Сухомлинського. Його твори активізують дитяче мислення, надихають на висловлення своєї позиції, спонукають до художньо – мовленнєвої діяльності. Кожен твір можна обіграти, намалювати, придумати до нього продовження, а головне – проговорити, переказати, «приміряти на себе», що слугує дійовим методом формування мовленнєвої компетенції. Мова стає засобом спілкування, мовленнєвий розвиток виховує думку. З казками В. О. Сухомлинського можна працювати використовуючи збірки : «Казки школи під голубим небом», « Вічна тополя», « Чиста криниця». Їх можна знайти в бібліотеці, або прочитати в інтернеті.

Рекомендовані твори та методичні поради.

«Сині оченята». Методична порада: прочитайте казку емоційно, передайте стан проліска: здивований, зацікавлений, зляканий. Запитання за змістом казки:

- яка квітка з'явилася серед торішнього листя?
- що побачили Сині Оченята?
- Що Джміль пояснив проліску?
- Про що запитали Сині Оченята у Оси?
- Чого злякалися Сині Оченята?
- Хто заспокоїв проліска? Як?

Проблемні запитання:

- якої пори року з'являються проліски?
- Які весняні квіти ти ще знаєш і бачив?
- Чи слід зривати весняні квіти? Чому?

Завдання: намалюйте разом з дитиною весняне сонечко і Сині Оченята (пролісок). Під час прогулянки помилуйтеся пролісками.

«Клен зітхнув». Методична порада: читайте казку проникливо, намагаючись інтонацією передати радість очікування надходження весни.

Запитання за змістом казки:

- яке дерево спало взимку?
- Що чув Старий Клен крізь зимовий сон?
- Хто розбудив Старого Клена?
- Що запитав Клен у Весняного Вітру?
- Які птахи несуть весну на своїх крилах?
- Як підготувався Старий Клен до зустрічі весни?

Проблемне запитання:

- чому навесні вітер теплий?

Завдання: помилуйтеся разом з дитиною красою весняної природи, розгляньте бруньки на гілках дерев, запропонуйте дитині заплющити очі і відчутти на обличчі і долоньках дотик теплого весняного вітру, відчуйте тепло сонячного проміння.

«Краплина роси». Методична порада: читайте казку не поспішаючи. Передайте інтонацією різні стани героїв казки.

Запитання за змістом:

- де прокинулася Краплина роси?
- Чому вона здивувалася?
- Як Краплина роси знов опинилася на небі?
- Що розгнівало Сонечка?
- Чому пішов дощ?
- Що сказала Земля Краплині?

Проблемне запитання:

- дощ – це добре чи погано? Чому?

Завдання: спостерігайте за дощем, грозою. Поясніть дитині небезпеку блискавки та правила поведінки під час грози. Помилуйтеся станом природи після дощу, зверніть увагу на свіжість повітря, трави, листя, квітів, на те, як гарно блищать у сонячних променях дощові краплинки.

«Зелена коса, червона комора». Методична порада: поясніть дитині що таке «комора». Читаючи казку постарайтесь викликати інтерес до розвитку рослин, читайте не поспішаючи.

Запитання за змістом казки:

- Хто поклав насіння моркви в землю?
- куди поліз корінець?
- Хто піднявся до сонця?
- навіщо корінець пив так багато дощової водички?
- чого було багато в червоній коморі?
- про що дізналася Зелена Коса?

Проблемні запитання:

- Навіщо люди сіють городину?
- Чим корисна морква?
- Чи може насіння добре рости без води, тепла? Чому?

Завдання: розгляньте з дитиною насіння різних рослин: моркви, кукурудзи, квасолі, пшениці. Покажіть дитині як їх слід правильно садити, доглядати.

Використання дидактичних ігор та вправ.

Гра – один з найважливіших факторів, що впливають на розвиток дитини дошкільного віку. Гра розвиває знання і уявлення дитини про навколишню соціальну діяльність, увагу, уяву, пам'ять, мислення, мовлення, творчі здібності. Вибираючи ігри для дитини, важливо враховувати те, що вона вже знає, вміє, може і хоче активно і самостійно робити. Але слід пам'ятати, що завдання повинні дещо перевищувати актуальний рівень розвитку дитини. Тобто для їх розв'язання дитина має докласти певних зусиль.

Рекомендації для батьків щодо проведення ігор з дітьми.

- будьте емоційними, грайте разом з дитиною із задоволенням
- намагайтеся зацікавити дитину грою, а не примушуйте її грати
- дайте можливість дитині виконувати завдання гри самостійно або з незначною вашою допомогою за необхідності. Майте терпіння не підказувати, почекайте, дитина має подумати і самостійно знайти відповідь або свої помилки.
- Емоційно наповнюйте гру цікавим казковим сюжетом.
- Більше хваліть дитину за успіхи у грі і підбадьорюйте у випадку невдачі.

«Казка про сонечко»

Мета: розвивати уяву, фантазію, зв'язне мовлення.

Хід: дитині пропонується разом з дорослим придумати казку про сонечко. Дорослий може почати цю казку: « Далеко – далеко жило – було сонечко...» якщо дитині буде важко складати казку, можна

їй допомогти, спрямовуючи її розповідь висловами: «Кожного ранку воно...», «Дуже любило сонечко...», «Одного разу воно зустріло...», тощо.

«Що за створіння?»

Мета: розвивати творчі здібності, уяву, фантазію, зв'язне мовлення
Матеріал: насіння каштану, гарбузове, соняшникове насіння, горох, жолуді, рис, гілочки тощо.

Хід: дитина використовуючи допоміжний матеріал викладає своє створіння, та розповідає про нього.

«Живі хмаринки»

Мета: розвивати творчу уяву, зв'язне мовлення

Хід: під час прогулянки запропонуйте дитині подивитися на хмаринки, сказати на що вони схожі.

«А разом це...»

Мета: вчити дитину узагальнювати, вживати узагальнюючі слова

Хід: дорослий називає три слова, які належать до певної групи, і пропонує дитині назвати ці слова одним чи двома узагальнюючими словами. Наприклад:

- весна, літо, осінь – пори року.
- Підсніжник, пролісок, фіалка – весняні квіти.
- Каштан, береза, клен – дерева.
- Червоний, синій, зелений – кольори.

«Я скажу, а ти відгадай»

Мета: вчити дитину називати пору року за ознаками, розвивати увагу, мислення, пам'ять, зв'язне мовлення

Хід: дорослий описує пору року, а дитина її відгадує. Наприклад:
«У цю пору року тале сніг, на деревах з'являються листочки».

«Весна яка?»

Мета: закріплювати з дітьми ознаки весни; вчити добирати прикметники до іменників; розвивати мовлення, пам'ять, мислення.
Дорослий кидає м'яч дитині і ставить запитання:

- навесні трава яка?
- Навесні сонечко яке?
- Весняний вітер який?
- Весна яка?
- Весняне небо яке?

«Малюємо казку»

Мета: розвивати творчі здібності, уяву, мовлення.

Хід: дитина малює сюжетний малюнок до казки і розповідає про це.

